

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верхне-Матигорская средняя школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6819700)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Автор - составитель: коллектив

педагогов начальных классов

МБОУ «В-Матигорская СШ»

д. Харлово

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов.

Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических,

газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы

России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные

группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-

прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Ссылка
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Ссылка
1.3	Россия - наша Родина.	11			Ссылка
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	Ссылка
2.2	Растительный мир.	9		1	Ссылка
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			Ссылка
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			Ссылка
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			Ссылка

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			Ссылка
1.2	Семья. Родословная	2			Ссылка
1.3	Культура поведения в общественных местах	2			Ссылка
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7		3	Ссылка
2.2	Многообразие растений	8			Ссылка
2.3	Многообразие животных	11			Ссылка
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Ссылка
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Ссылка
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети "Интернет"	8			Ссылка

Итого по разделу	12			
Резервное время	6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Ссылка
1.2	Семья - коллектив близких, родных людей	2			Ссылка
1.3	Страны и народы мира	4			Ссылка
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11		1	Ссылка
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Ссылка
2.3	Разнообразие растений	7		1	Ссылка
2.4	Разнообразие животных	7			Ссылка
2.5	Природные сообщества	3			Ссылка
2.6	Человек - часть природы	5			Ссылка
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Ссылка
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети	5			Ссылка

	"Интернет"				
Итого по разделу	7				
Резервное время	6	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Ссылка
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Ссылка
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Ссылка
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	Ссылка
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Ссылка
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Ссылка
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Ссылка
Итого по разделу		24			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Ссылка
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети "Интернет"	4			Ссылка
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАССЫ, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	Ссылка
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	Ссылка
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	Ссылка
4	Народы России. Народов дружная семья	1	Ссылка
5	Путешествие по родному краю	1	Ссылка
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	Ссылка
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	Ссылка
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	Ссылка
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	Ссылка
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	Ссылка

11	Явления и объекты неживой природы	1	Ссылка
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	Ссылка
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	Ссылка
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	Ссылка
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	Ссылка
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	Ссылка
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1	Ссылка
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	Ссылка
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	Ссылка
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	Ссылка
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	Ссылка
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название,	1	Ссылка

	краткое описание		
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	Ссылка
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	Ссылка
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	Ссылка
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	Ссылка
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	Ссылка
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	
29	Ты – пешеход!	1	Ссылка
30	Знаки дорожного движения	1	Ссылка
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	Ссылка
32	Культурные объекты родного края	1	Ссылка
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1	Ссылка
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	Ссылка

36	Значение природы в жизни людей	1	Ссылка
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	Ссылка
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	Ссылка
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	Ссылка
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	Ссылка
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	
42	Как живут растения?	1	Ссылка
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	Ссылка
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Ссылка
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	Ссылка
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда,	1	Ссылка

	отдыха		
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	Ссылка
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	Ссылка
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	Ссылка
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	Ссылка
53	Труд людей родного края	1	Ссылка
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	Ссылка
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1	Ссылка
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	Ссылка
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	Ссылка
58	Зачем нужна вежливость?	1	
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	Ссылка
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за	1	Ссылка

	столом		
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	Ссылка
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	Ссылка
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	
65	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	Ссылка
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	Ссылка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	Ссылка
2	Народы России. Родная страна	1	Ссылка
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	Ссылка
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	Ссылка
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	Ссылка
6	Заповедники России	1	
7	Заповедники России. Охрана природы	1	
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	1	Ссылка
9	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Где мы живём?»	1	Ссылка
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	Ссылка
11	Годовой ход изменений в жизни животных.	1	Ссылка

	Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы		
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	Ссылка
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	Ссылка
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Ссылка
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	Ссылка
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	Ссылка
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	Ссылка
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	Ссылка
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	Ссылка
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	Ссылка
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	Ссылка

22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Ссылка
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Ссылка
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	Ссылка
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	Ссылка
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Ссылка
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	Ссылка
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	Ссылка
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Ссылка
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1	Ссылка
31	Отдельные представители животных Красной	1	Ссылка

	книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание		
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	Ссылка
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	Ссылка
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	Ссылка
35	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»	1	Ссылка
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	Ссылка
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1	Ссылка
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	Ссылка
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	Ссылка
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	Ссылка
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	Ссылка
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами,	1	Ссылка

	газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности		
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	Ссылка
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	Ссылка
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	Ссылка
46	Подробнее о лесных опасностях	1	Ссылка
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	Ссылка
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	Ссылка
49	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1	Ссылка
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	Ссылка
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	Ссылка
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	Ссылка
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	Ссылка

54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественствующие поколения	1	Ссылка
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	Ссылка
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	Ссылка
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	Ссылка
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1	Ссылка
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	Ссылка
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1	Ссылка
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	Ссылка
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	Ссылка
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	Ссылка
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	Ссылка
66	Годовой ход изменений в жизни животных.	1	Ссылка

	Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето		
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	Ссылка
68	Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса	1	Ссылка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Безопасная информационная среда	1	Ссылка
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	Ссылка
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	Ссылка
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	Ссылка
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород	1	Ссылка
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	Ссылка
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	Ссылка
8	Что такое общество?	1	Ссылка
9	Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России	1	Ссылка
10	Родной край – малая родина. Российская	1	Ссылка

	Федерация		
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	Ссылка
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	Ссылка
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	Ссылка
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	Ссылка
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	Ссылка
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	Ссылка
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	Ссылка
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	Ссылка
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	Ссылка
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	Ссылка
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	Ссылка
22	Растение как живой организм	1	Ссылка
23	Как растения размножаются?	1	Ссылка

24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	Ссылка
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	Ссылка
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	Ссылка
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1	Ссылка
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	Ссылка
29	Роль животных в природе и жизни людей	1	Ссылка
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	Ссылка
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	Ссылка
32	Резервный урок. Повторение по теме «Многообразие растений и животных»	1	Ссылка
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	Ссылка
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	Ссылка
35	Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека	1	Ссылка
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	Ссылка
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	Ссылка

38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	Ссылка
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	Ссылка
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Ссылка
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	Ссылка
42	Резервный урок. Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»	1	
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	Ссылка
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	Ссылка
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	Ссылка
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	Ссылка
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	Ссылка
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	Ссылка
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Ссылка
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	Ссылка
51	Полезные ископаемые родного края:	1	Ссылка

	характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона		
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Ссылка
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	Ссылка
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи	1	Ссылка
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	Ссылка
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	Ссылка
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	Ссылка
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	Ссылка
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	Ссылка
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	Ссылка
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	Ссылка
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	Ссылка

65	Уникальные памятники культуры России: Кижі, памятники Великого Новгорода	1	Ссылка
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	Ссылка
67	Резервный урок. Повторение по теме «Наша Родина – Российская Федерация»	1	Ссылка
68	Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе	1	Ссылка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	Ссылка
2	Солнце – звезда	1	Ссылка
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	Ссылка
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	Ссылка
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1	Ссылка
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Ссылка
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Ссылка
8	Всемирное культурное наследие России	1	Ссылка
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	Ссылка
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	Ссылка

11	Знакомство с Международной Красной книгой	1	Ссылка
12	Всемирное культурное наследие	1	Ссылка
13	Охрана историко-культурного наследия	1	Ссылка
14	О вредных для здоровья привычках	1	Ссылка
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	Ссылка
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	Ссылка
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	Ссылка
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	Ссылка
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Ссылка
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Ссылка
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	Ссылка
22	Река как водный поток	1	Ссылка
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	Ссылка
24	Характеристика природных зон России:	1	Ссылка

	арктическая пустыня. Связи в природной зоне		
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	Ссылка
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Ссылка
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	Ссылка
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	Ссылка
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	Ссылка
30	Водоёмы и реки родного края	1	Ссылка
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	Ссылка
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	Ссылка
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	Ссылка
34	Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»	1	Ссылка
35	Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны»	1	Ссылка
36	Человек – творец культурных ценностей	1	Ссылка
37	Труд и быт людей в разные исторические	1	Ссылка

	времена		
38	Резервный урок. Новое время	1	Ссылка
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Ссылка
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Ссылка
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	Ссылка
42	Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества	1	Ссылка
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	Ссылка
44	Образование и культура в Московском государстве	1	Ссылка
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	Ссылка
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	Ссылка
47	Образование в Российской империи	1	Ссылка
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	Ссылка
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	Ссылка
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских	1	Ссылка

	завоевателей		
51	Страницы истории России XX века	1	Ссылка
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как все начиналось	1	Ссылка
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения	1	Ссылка
54	Всё для фронта – всё для победы	1	Ссылка
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	Ссылка
56	Мы живём в Российской Федерации	1	Ссылка
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	Ссылка
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	Ссылка
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Ссылка
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	Ссылка
61	Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества» / Всероссийская проверочная работа	1	
62	Государственные праздники России	1	Ссылка
63	Праздник в жизни общества и человека	1	Ссылка
64	Праздники и памятные даты своего региона	1	Ссылка

65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	Ссылка
66	Наша малая Родина: главный город	1	Ссылка
67	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	Ссылка
68	Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"	1	Ссылка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

